

Pour concrétiser la mesure...

## UN ENSEIGNEMENT "PEPS"

**Progressif** : Travail d'équipe et de cycle pour élaborer des programmations et des progressions.

**Explicite** : Donner du sens aux apprentissages.

**Personnalisé** : L'effectif allégé n'exclut pas la différenciation voire l'individualisation.

**Structuré** : Progressivité et séances spécifiques sollicitant observation, manipulation, réflexion, mémorisation et automatisation (ex : Grammaire, Vocabulaire)



## COMMENT FAIRE ?

Pratique quotidienne de la lecture à voix haute

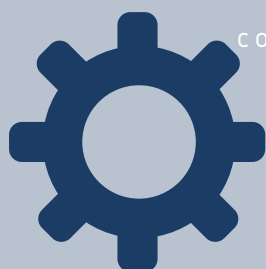
Un emploi du temps évolutif présentant une alternance de phases courtes pour l'entraînement, l'automatisation, la ritualisation et des phases plus longues pour les séances d'apprentissage.

Répartir les séances de Français et Mathématiques sur l'ensemble de la journée.

Ecriture dans ses 4 dimensions : rédaction, copie, dictée, geste graphique

Apprentissage des faits numériques quotidien et ritualisé

Un enseignement du vocabulaire structuré, explicite, progressif et régulier



## SCIENCES COGNITIVES

4 facteurs qui déterminent la facilité d'apprentissage :

**ATTENTION**

**ENGAGEMENT ACTIF**

**RETOUR D'INFORMATION**

**AUTOMATISATION**



## PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ATTENDUES



- Solliciter, motiver sans sur-sollicitation
- Répéter pour automatiser
- Observer, réguler, différencier, personnaliser
- Expliciter le sens et les finalités de l'apprentissage
- Aménager la classe selon les modalités et les contenus d'apprentissage.
- Autonomie cognitive
- Décloisonnement modéré

## INDICATEURS



VISITES, OBSERVATIONS,  
ENTRETIENS



EVALUATIONS NATIONALES

## REFERENCES

