
LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

INTRODUCTION

- Ambition de l'école : amener tous les élèves à maîtriser les connaissances et les compétences du socle commun.
- Cependant, diversité importante des niveaux scolaires, diversité importante des attentes et attitudes vis-à-vis de l'école.
- Il est demandé aux enseignants d'être vigilants aux différences entre élèves pour mieux les accompagner. Aucun élève n'apprend de la même manière et au même rythme, mais tous doivent acquérir les mêmes connaissances et compétences.
- 7 postulats de Burns

- Nécessité d'identifier et de gérer les écarts cognitifs, langagiers, structurels entre les élèves et d'adapter les pratiques aux rythmes d'apprentissage des élèves.
- Différenciation pédagogique : multiplicité de conceptions, de pratiques, de dispositifs, de supports pédagogiques que l'on combine à des dimensions variées : interactions enseignant/élèves, travaux individuels, en groupe, tutorat entre élèves, partage du travail entre plusieurs enseignants, utilisation du numérique, ...
- Individualiser systématiquement les tâches proposées aux élèves ou travailler en groupes ou sur ordinateur n'est pas profitable pour tous ou n'engendre pas nécessairement des apprentissages.

- Les enseignants ont besoin d'une expertise didactique forte pour avoir à leur disposition une palette de pratiques possibles pour anticiper au mieux et s'adapter en direct aux réactions des élèves.
- Ni l'enseignement « tout collectif », exclusivement en classe entière, ni l'enseignement « tout individualisé » n'est efficace pour faire réussir tous les élèves.

POURQUOI ET COMMENT DIFFERENCIER ?



POURQUOI DIFFERENCIER ?

- Pour répondre à des besoins préalablement identifiés chez les élèves.
- Pour permettre à chaque élève de maîtriser les connaissances et les compétences du socle commun.
- Pour lutter contre le décrochage scolaire et amener chaque élève au maximum de son potentiel.

COMMENT DIFFERENCIER ?

- DIFFERENCIER LES CONTENUS D'APPRENTISSAGE : tous les élèves ne font pas la même chose au même moment, le matériel mis à disposition n'est pas le même pour tout le monde, ...
- DIFFERENCIER LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE : proposer des modalités d'apprentissage multiples. Faire varier les outils mis à disposition des élèves, les démarches, le degré de guidage, le type d'organisation sociale
- DIFFERENCIER LES PRODUCTIONS/RESULTATS : offrir aux élèves différentes options pour attester de leur progression.
- DIFFERENCIER LES ENVIRONNEMENTS AFFECTIFS ET PHYSIQUES : aménager des espaces dans la classe, fournir des textes reflétant une variété de cultures, établir des routines qui permettent d'obtenir de l'aide.



CONDITIONS DE REUSSITE POUR UNE DIFFERENCIATION EFFICACE



UNE MULTIPLICITE DE PEDAGOGIES EFFICACES

- L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE : un enseignement de type « instructionniste », structuré en trois étapes :
 - la mise en situation (ex : présenter les objectifs de la leçon ou rappeler les connaissances antérieures)
 - L'expérience d'apprentissage (ex : présenter les contenus d'apprentissage de façon claire et précise à l'aide d'exemples, vérifier la compréhension des élèves en leur proposant de réaliser des tâches semblables à celles qui ont été montrées ou rétroagir régulièrement en fonction des besoins des élèves)
 - L'objectivation (ex : identifier formellement et extraire les concepts, les connaissances, les stratégies ou les attitudes essentielles à retenir)
- LE TUTORAT : Pédagogie coopérative
- LES GROUPES HOMOGENES AU SEIN DE LA CLASSE ET ENTRE LES CLASSES : poursuivre un objectif d'apprentissage précis, groupes limités dans le temps et réservés à l'objectif d'apprentissage défini.

UNE MULTIPLICITE DE PEDAGOGIES EFFICACES

- LE CO-ENSEIGNEMENT OU LA CO-INTERVENTION
- ALLÉGER LA CHARGE COGNITIVE LIÉE AUX INFORMATIONS INUTILES.
- AVOIR DES ATTENTES SCOLAIRES ÉLEVÉES POUR TOUS.
- ORGANISER DES APPORTS INDIVIDUELS POUR TOUS LES ÉLÈVES ET NON COMME UNE REMÉDIATION AUX SEULS ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ.
- FORMULER DES OBJECTIFS PRÉCIS ET À COURT TERME.
- METTRE EN PLACE DES FEEDBACKS RÉGULIÈREMENT.
- MAINTENIR DES TEMPS D'ENSEIGNEMENT COLLECTIFS EN CLASSE ENTIÈRE IMPORTANTS.

DES OUTILS NUMERIQUES

DÉFI TABLES Christophe AUCLAIR

MODES SOLO

- ENTRAÎNEMENT**
Révision des tables de 2 à 13
- NOMBRE CIBLE**
Décomposition de produits
- DOMINO TABLES**
Chemin de dominos

MODES DUO

- MODE DÉFI**
Sois le plus rapide
- MODE DUEL**
Combats ton adversaire
- LOST IN SPACE**
Atteins La Terre en premier

Configurez ici les couleurs et les compétences que vous souhaitez travailler avec vos élèves

	CENTURE N°1	CENTURE N°2	CENTURE N°3	CENTURE N°4	CENTURE N°5	CENTURE N°6	CENTURE N°7	CENTURE N°8	CENTURE N°9	CENTURE N°10
COULEUR ASSOCIÉE										
ADDITION	Addition - Nombres de 1 à 5	Addition - Nombres de 1 à 30	Addition d'un chiffre à un nombre de deux chiffres	Addition de dizaines	Addition de centaines	Addition - Unités, dizaines, centaines	Addition de deux nombres		Addition et soustraction - Unités, dizaines, centaines	
SOUSTRACTION	Soustraction - Nombres de 1 à 5	Soustraction - Nombres de 1 à 30	Soustraction d'un chiffre à un nombre de deux chiffres	Soustraction de dizaines	Soustraction de centaines		Soustraction - Unités, dizaines, centaines	Soustraction de deux nombres		
DOUBLE MOTIF		Doublet / Nombres de 1 à 30		Doublet / Nombres de 1 à 20		Doublet / Nombres de 1 à 100				
							Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9
							Complément à 100			Complément à 1000

Parcours personnalisable

Orthophore Orthographe Grammaire Conjugaison Groupes Nominaux Masculin Féminin Pluriel Masculin

Ceux qui s'en privent ont tort !

Identifiant Mot de passe

Niveau CE1

La fête

« , toute la le repas dans la cuisine.

« Maman les de terre, et les au chocolat noir.

« Mamie une dans la .

« Mes et moi, nous les assiettes et les sur la .

Nous allons faire la fête !

J'ai fini ma dictée

LES PRATIQUES ENSEIGNANTES



- GARANTIR DES OBJECTIFS AMBITIEUX COMMUNS A TOUS
- PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES DANS LES SITUATIONS COLLECTIVES
- FAIRE EXPLICITER PAR LES ELEVES CE QUE L'ON ATTEND D'EUX
- VARIER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE
- PRATIQUER L'AUTO-EVALUATION

- ADOPTER DES POSTURES ENSEIGNANTES VARIEES

En faisant varier leurs propres postures, les enseignants encouragent les élèves à recourir, eux aussi, à une large palette de postures.

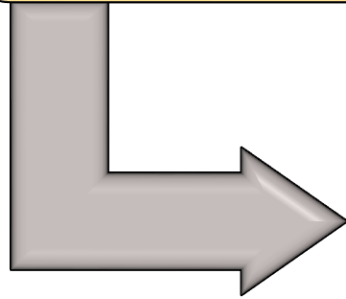
- AGENCER LES DIFFERENTES PHASES D'APPRENTISSAGE

La différenciation peut intervenir à plusieurs moments d'une séquence :

- Avant l'enseignement : réactiver les connaissances, identifier ce qui est déjà appris ou encore fragile, préparer la tâche en fournissant des clés d'accès vers ce qui suit;
- Pendant l'enseignement : soutenir l'apprentissage, aménager la tâche en la rendant accessible (supports, consigne, exigences, temps, qualité du travail), évaluer le cheminement cognitif de chaque élève, s'arrêter pour formaliser et structurer progressivement ce qui est acquis;
- Après l'enseignement : exercer, revoir ce qui n'a pas été compris, vérifier l'autonomie acquise sur les objets d'apprentissage.

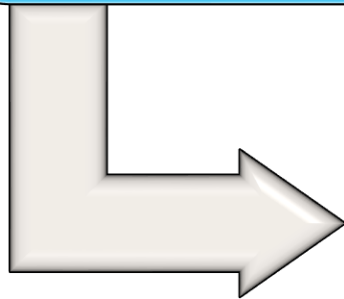
AVANT

- Tester
- Réactiver
- Préparer



PENDANT

- Soutenir
- Adapter
- Evaluer



APRES

- Exercer
- Revoir

LES DISPOSITIFS EN CLASSE

REORGANISER LA CLASSE POUR FAVORISER LES INTERACTIONS

- SE LIBERER PONCTUELLEMENT DE LA GESTION COLLECTIVE DE LA CLASSE
- FAIRE COOPERER LES ELEVES EFFICACEMENT
- ORGANISER UN TUTORAT ENTRE ELEVES
- REGROUPER TEMPORAIREMENT DES ELEVES AUTOUR D'UN MÊME BESOIN

- LA TABLE D'APPUI

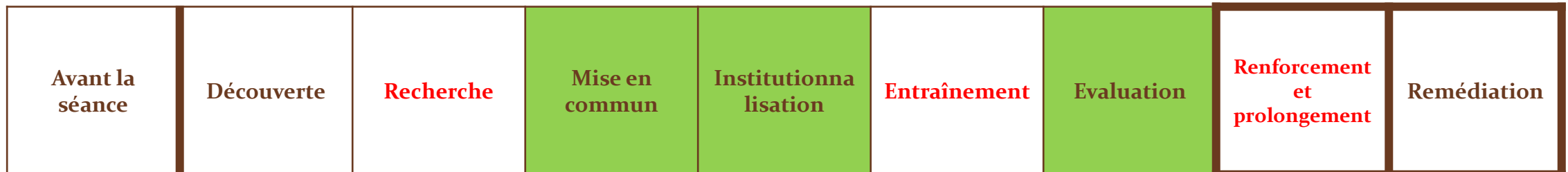
Un espace dans la classe dédié, permanent, destiné à l'aide, pour 1, 2 ou 3 personnes.

Prendre le temps (\neq pédagogie de garçon de café)

L'élève doit justifier sa venue.

Débloquer un élève pour qu'il dépasse le non-travail.

Favorable dans les moments où l'élève travaille seul.





Robert Delaunay,
Rythmes, 1934

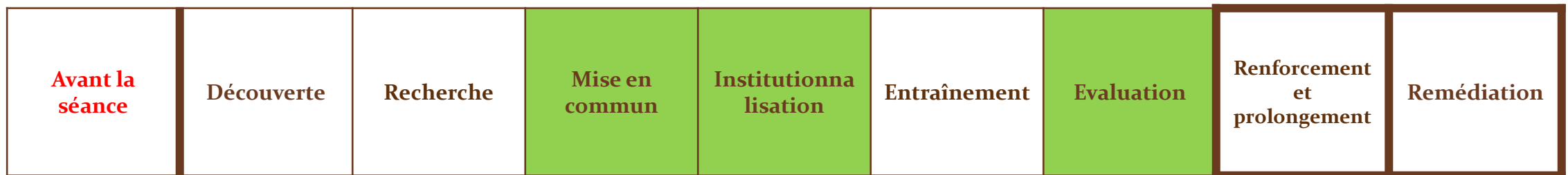
- LE PLAN DE TRAVAIL

Proposer aux élèves une liste d'activités à gérer seuls, sans l'intervention de l'enseignant.

Accorder le choix de l'activité à l'élève mais aussi le rythme de réalisation.

Exercices sur des notions déjà mobilisées.

Quand l'enseignant est avec un groupe de besoin



Temps spécifique, hors séance ou quand on a fini une tâche

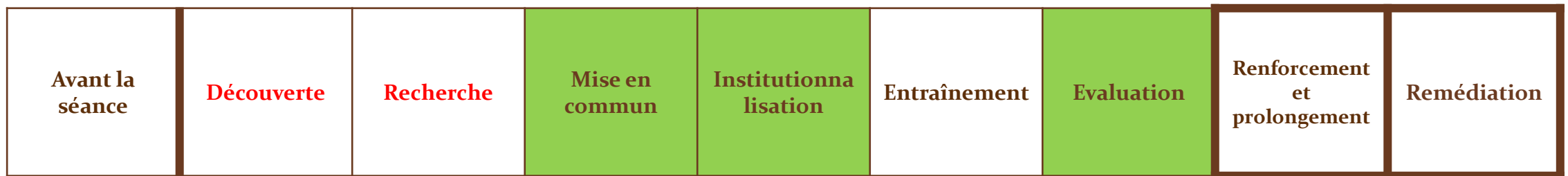
- LE GROUPE HETEROGENE

Groupe de travail de 3 à 6 élèves.

Permettre aux élèves de coopérer.

S'assurer que chacun apporte sa part de travail.

Objectif : le plus fragile apprend les manières de réussir au contact des autres.



- LE TUTORAT

Valoriser les élèves en réussite.

Accompagnement individualisé.

Les tuteurs sont préparés à leur rôle.

Pour compléter une notion, rappeler, revisiter des aspects non maîtrisés.

Les tuteurs consolident leur degré de maîtrise.

Les tuteurs doivent bénéficier d'une préparation.

Dispositif ne nécessitant pas de préparation.

- LE GROUPE DE BESOIN

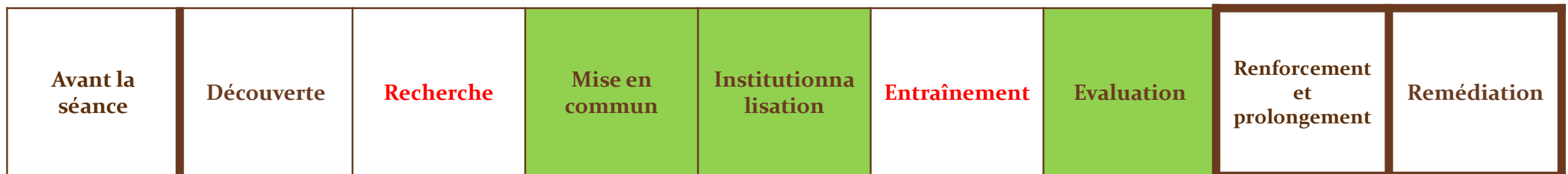
Groupe homogène et changeant, réuni en fonction des difficultés ponctuelles ou selon un type d'activité particulier.

L'enseignant peut proposer un étayage ciblé, être au plus près des besoins.

Exemple : Un texte de lecture

Aide différenciée durant le temps de lecture : outiller le texte

Aides différenciées lors des activités d'exploitation : questionnaire identique aux précédents, alléger le nombre de questions, questionnaire différencié...



Propositions d'appareillage du texte

« Quand j'ai raconté à mes parents, ils ont été formidables. Maman a eu l'idée de déposer, en cachette, le soir, un sac plastique avec de quoi manger dans la poubelle la plus proche de l'hôtel particulier milliards d'étoiles de Clodo. »

Clodo dort à « la belle étoile », c'est-à-dire dehors.

[...]

« Donc, je venais de déposer mon sac quand, dans un bruit de freins terrible qui m'a fait me cacher, une voiture BMW noire a pilé sec à mon niveau. J'ai d'abord imaginé qu'on allait me kidnapper. Mais papa est inconnu et puis je m'étais caché. »

Le papa d'Amédée n'est pas célèbre.
Ce n'est pas une personnalité riche.
Il n'y a pas de raison pour que l'on kidnappe son fils.

(...)

« Jamais je n'avais vu quelqu'un si pressé de jeter ses ordures, sauf une fois maman avec une couche de ma sœur, pleine à ras et qui sentait l'enfer. Mais ces types n'avaient pas des bobines à s'occuper de couches. »

Ces truands ne peuvent pas perdre leur temps à s'occuper d'une couche de bébé.
Ils n'ont pas une vie ordinaire.

(...)

« Ce sac devait au moins contenir des mygales ou des scorpions. »

Comme le personnage jette le sac avec précipitation, Amédée pense qu'il pourrait contenir des mygales ou des scorpions, qui sont des animaux dangereux dont on veut s'éloigner le plus vite possible.

Lors de l'étude du texte, il sera certainement nécessaire de préciser que le sac ne contient pas ce type d'animaux – croire ceci générerait considérablement la compréhension de la suite de l'histoire !

Propositions pour notre texte exemple

Ce sac devait au moins contenir des mygales ou des scorpions.

Un troisième était resté au volant.

Ils (**les trois types**) sont repartis en trombe. »

Dans ce cas, les élèves peuvent être gênés par la succession d'énumérations des gestes des trois types « louches ». Le dernier « ils » peut renvoyer à d'autres personnes dans l'histoire, c'est pourquoi l'aide entre parenthèses peut s'avérer utile pour certains élèves.

« Et, grâce aux jumelles, j'ai surveillé Clodo.

Il avait ramassé les deux paquets. Pour le mien, il a fait un sourire. Du coup, je me suis demandé s'il n'avait pas percé notre secret (**celui d'Amédée et de ses parents**). »

En rappelant à qui l'adjectif possessif fait référence, on lève une nouvelle difficulté. Ici l'information renvoie au début du texte, ce qui peut s'avérer gênant pour quelques élèves.

Exemple de texte simplifié à partir de l'extrait choisi

Amédée a un ami Clodo qui est sans domicile fixe. Sa maman a préparé un sac rempli de nourriture et Amédée va le déposer secrètement dans une poubelle pour que son ami le trouve et se nourrisse.

Trois hommes louches sortent alors d'une voiture noire et foncent vers la poubelle dans laquelle ils jettent un autre sac. Amédée prend peur alors que les hommes repartent à vive allure dans leur voiture noire.

De retour chez lui, Amédée surveille son ami grâce à des jumelles.

Clodo récupère les deux sacs dans la poubelle. Il sourit lorsqu'il ouvre le sac d'Amédée. Il goûte avec son doigt le contenu de l'autre sac.

DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE



DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

- **Résolution de problèmes :**

A l'épicerie, les œufs sont vendus par boîte de six au prix de 1,60 € la boîte.

Combien coûtent 42 œufs ?

Niveau 1



6 œufs
1,60 €



Quel est le prix de 42 œufs?

Niveau 2



Quel est le prix de 42 œufs?

Niveau 3

A l'épicerie, les œufs sont vendus par boîte de six au prix de 1,60 € la boîte.

Combien coûtent 42 œufs?

Niveau 4

Marc veut acheter quarante-deux œufs à l'épicerie. Celle-ci propose les œufs par boîtes de quatre au prix de 1,20 € la boîte ou par boîte de six au pris de 1,60 € la boîte.

Quel choix fera-t-il et combien devra-t-il payer?

DICTÉE

Vendredi 25 septembre 2020

Dictée

à l'hôpital

Dans un local de l'hôpital, un homme élégant
semble nerveux, le regard lointain: il attend les résultats un
examen médical de son cerveau, car il a souvent de violents
maux de tête. L'attente lui semble éternel...

DICTÉE

A l'hôpital

Dictée 4 :

Dans un le sal de l'hôpital, un homme
élégant semble mécanique , le
regard le ventin : il attend les
stérile d'un examen médical de son
médical , car il a souvent de sirops
naux de tête. L'attente lui semble éternelle

PRODUCTIONS D'ECRITS

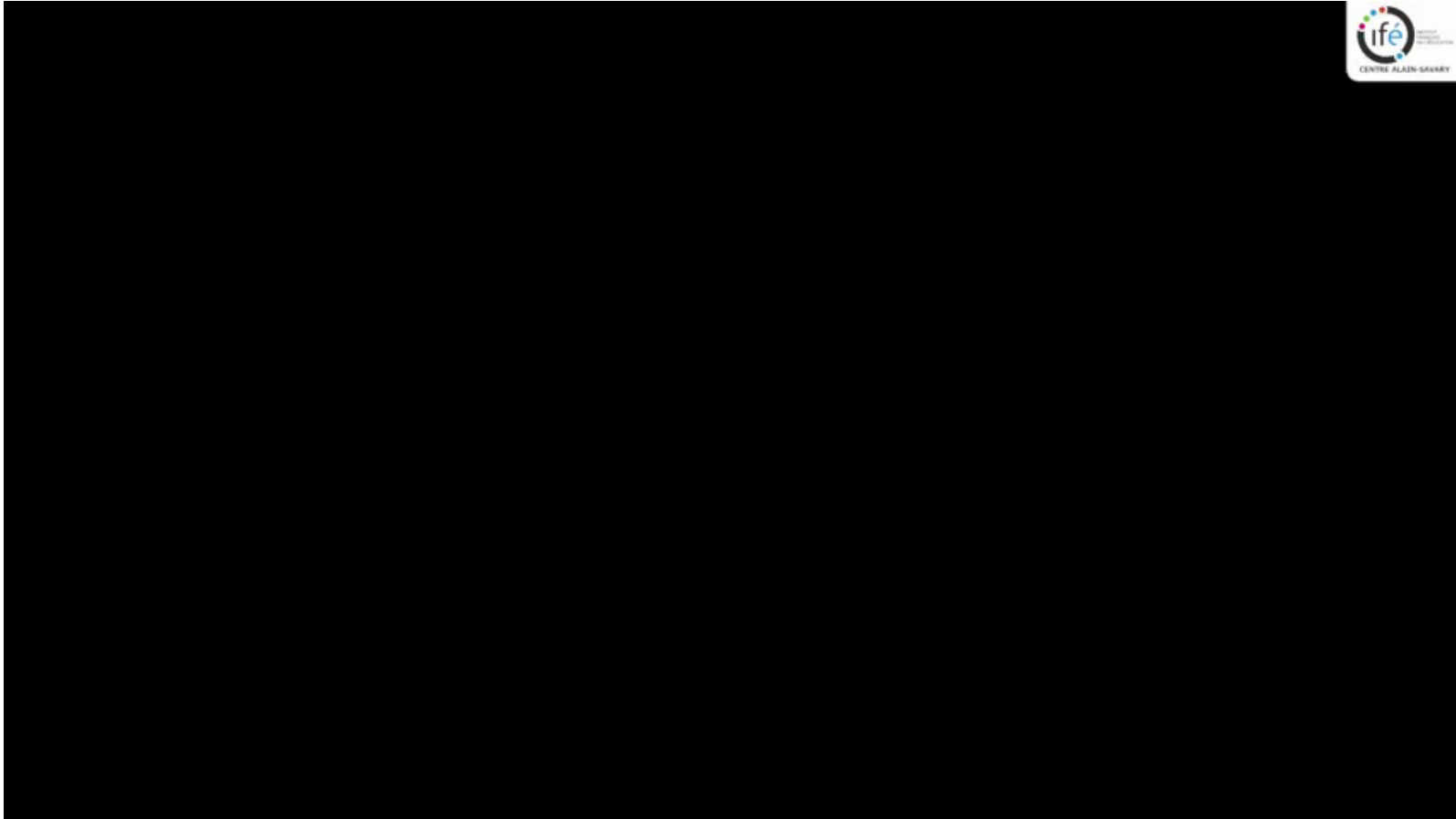


PRODUCTION D'ECRITS

Le monsieur pollue la nature.
Dans la rivière: une tige, une bouteille,
un morceau de verre.
Le monsieur porte un four cassé.
Le camion transporte: une lampe,
un tapis, une porte.
Le baril fait couler du poison
dans la nature.
Des déchets sont éparpillés partout dans
la nature. Le papa dit: il ne
faut pas jeter de déchets dans
la rivière.

la rivière et rempli de déchets.
Le pollueur porte un four cassé.
Le pollueur ne respecte pas le papa.
Le baril fuit de lésens.

CALCUL



NUMERATION DECIMALE

