

GRILLE DE LECTURE DE LA SAISINE DU POLE RESSOURCE 2024-25

N.B.: Ne pas vous limiter aux quelques indicateurs donnés en exemple ci-dessous. Ils doivent vous servir d'inducteurs pour élaborer une synthèse personnelle s'appuyant sur une observation quotidienne et sur votre perception de la situation.

MOTIFS DE LA DEMANDE

● **Au-delà des effets bénéfiques du PPRE, quelles sont les difficultés persistantes qui motivent la saisine ?**

(*LISTER TOUT CE QUI POSE PROBLEME **CHEZ L'ENFANT***)

- Langage oral et communication: lexique, syntaxe, troubles particuliers (bégaiement, articulation, ...), prise de parole dans l'échange, mutisme, capacités d'écoute, contact oculaire, la compréhension de consigne simple ou complexe, etc.
- Langage écrit: réalisation de tracés (C1), graphisme, écriture (C2), expression écrite (C2 et C3)
Compréhension de l'écrit...
- Savoirs mathématiques: numération, opérations, mesure, techniques instrumentales, géométrie, situations problèmes
- Autres disciplines (notamment en maternelle): savoirs scientifiques, musicaux, EPS, etc.
- Comportement : -inhibition, instabilité, hyperactivité, irritabilité, brutalité, agressivité, immaturité, motivation extrinsèque ou désintéret...
- Moments et endroits de survenue de ces difficultés, fréquence, degré d'acuité, à l'adresse de qui, etc.

● **Quels sont les domaines dans lesquels l'enfant réussit ?**

- Au niveau communicationnel (volonté de communiquer, aisance dans la prise de parole, niveau de langage, etc.)
- Centres d'intérêts scolaires et/ou personnels (culturels, sportifs, artistiques...)
- Attitude face au travail (capable de progresser, de persévérer, de mettre en place certaines stratégies, de réutiliser certaines compétences dans le domaine ou de les transférer dans d'autres, de faire preuve d'auto contrôle, d'initiative, etc.)
- Attitude par rapport aux pairs (coopératif, amical, leader, entraide, sait écouter, communique aisément, prend en compte l'avis des autres, etc.)
- Attitude par rapport au maître, aux adultes qu'il côtoie (différence de comportement?): serviable, veut bien faire, volonté de faire plaisir, veut être perçu comme un bon élève, sait prendre en compte les conseils et/ou les consignes donnés, respecte les règles, etc.
- Manière d'être (gai, dynamique, d'humeur égale, content d'être en classe malgré tout, etc.)
- Compétences acquises en dehors des difficultés rencontrées (« matières d'éveil », E.P.S., arts plastiques, musique, etc...)

● **Quelle est son attitude à l'égard des apprentissages ?**

(*LISTER DE NOUVEAU TOUT CE QUI POSE PROBLEME **CHEZ L'ENFANT***)

- Rapport aux apprentissages: intérêt préservé global ou limités à certaines activités, demande d'aide exprimé au maître et/ou aux pairs, désarroi, peur de l'inconnu, angoisse, lassitude, découragement, désintéret, repli sur soi, rejet agressif, refus, etc.
- Compétences cognitives: décrire les difficultés par rapport à : l'attention, la concentration, la mémoire de travail, la mémoire à long terme, la motivation intrinsèque, la compréhension, réflexion logique, élaboration de stratégies, organisation temporo-spatiale, autres compétences transversales, etc.

● **Comment l'enfant vit-il la situation ? Par exemple (liste non exhaustive):**

NOTA: il est important de repérer ici la durée et la fréquence des comportements observés.

- Passivité, indifférence sans souffrance apparente?
- Acceptation consciente ou non de la situation?
- Refus de la situation pouvant se traduire notamment par une irritabilité ou une inhibition ou de l'agressivité ou un certain isolement ou des réactions de prestance (digression, fuite de la situation, recherche démesurée de valorisation, critique injustifiée des situations ou des tâches proposées, etc.)?
- Signes d'anxiété, voire d'angoisse par moment?
- Pleurs répétés? etc.

● **Qu'est-ce qui VOUS pose problème en tant que membre de l'équipe éducative (Enseignant, directeur et autre) et motive aussi cette demande ?**

- vous pouvez indiquer ici ce qui **VOUS** pose problème en fonction de la problématique repérée chez l'enfant et cela par rapport aux situations pour lesquelles vous estimez être démuni(e)...

● **Avez-vous d'autres remarques ?**

- Problèmes médicaux: vision, audition, adresse motrice (motricité globale et/ou fine), problèmes de santé affectant le travail ou le vécu scolaire.

● **Si la situation dépasse le cadre des apprentissages et d'un comportement gérable en classe.**

Quelles sont les autres personnes concernées par la situation ?

(LISTER ICI l'ensemble des personnes qui ont cherché à résoudre ou qui ont vécu la situation)

Quelles ont été leurs réactions ? Quels ont été leurs avis quant à la situation de départ et son évolution ?

Renseigner le plus objectivement possible

Quelles ont été les actions mises en place pour tenter de résoudre la situation exposée... ?

La situation est telle qu'elle a dépassé une gestion individuelle, qu'elle a nécessité une réflexion d'équipe pour tenter en première intention, une résolution à l'interne. Ces tentatives n'ont pas donné satisfaction et vous vous êtes rapproché.e de : famille, services sociaux (assistante sociale, PRE, éducateurs...), milieu paramédical (orthophoniste, ergothérapeute, psychomotricien, psychologue...), médical (CMPP, PCO, médecin, spécialistes...), pHARe...

L'urgence de la situation vous inciterait-elle à saisir le Pôle Départemental Ecole Inclusive ou l'EMAS ?

Dans l'affirmative, quelles sont vos attentes ? Propositions d'outils d'aide au pilotage, Grilles d'analyses, interventions, conseils...

- Divers: absentéisme, difficultés familiales objectivement repérés (séparation parentale récente, décès d'un proche, déménagement, ...), problèmes familiaux plus graves (suspicion forte de négligence éducative, de maltraitance physique ou mentale.)...

QU'EN PENSENT LES PARENTS? Qu'ont-ils exprimé lors de l'entretien ? Ont-ils été surpris de votre démarche d'alerte ? Partagent-ils votre analyse de la situation ?

Par exemple (liste non exhaustive):

- Ils ne perçoivent pas la situation de la même manière que l'école?
- Ils se désintéressent de la situation?
- Ils semblent nier la réalité (ou la sous-estimer)?
- Ils acceptent passivement la situation sans montrer d'implication spontanée en vue d'y remédier ?
- Ils comprennent la situation avec une volonté de participer activement à la remédiation projetée ou de chercher une aide?
- Ils montrent un simulacre d'acceptation de la situation et/ou des propositions d'aides?
- Ils montrent une opposition plus ou moins virulente à l'école, voire à l'enseignant?
- Les parents semblent en désaccord entre eux par rapport à la situation?
- Ils connaissent l'existence du RASED et sont favorables/défavorables à son intervention? ...

Mise à jour :
10/09/24