

L' ENFANT

Le maître de la classe examine sa situation scolaire.

L' enfant présente des signes de besoins éducatifs particuliers: ils sont analysés par l'enseignant. Pour cela, il peut s'aider d'un document d'identification des besoins. Les parents sont informés de la difficulté

Le maître met en place une aide individualisée au sein de sa classe: **différenciation pédagogique...**

Le maître en réfère au conseil de cycle qui décide d'une aide apportée par l'équipe pédagogique:
- **Décloisonnement**, groupes de besoins, etc...
- **A.P.C.** stage de réussite ...

Les difficultés scolaires persistent : mise en œuvre d'un **P.P.R.E.**

Si le PPRE ne produit pas les effets attendus, le directeur organise une **Concertation Elèves en Difficultés (CED)** (RASED, Maîtres,...)

Modification du PPRE , Aide possible du RASED

Le maître recontacte les parents :

Il leur fait part de ses observations . Il les informe qu'il va demander l'aide du PR.

UNE SAISINE ECRITE EST ETABLIE ET TRANSMISE AU PR.

Le maître peut être aidé par le RASED pour rédiger cette saisine.

↑ Entretien de clarification :
Rencontre RASED - Enseignant
pour préciser la demande si besoin.

Le réseau d'aide analyse la saisine en réunion de synthèse

Investigations complémentaires du RASED
puis **REPONSE PROPOSEE PAR LE RASED / PR**

Aide spécialisée du RASED :
pédagogique, relationnelle
ou psychologique
en complément de l'aide
continuant au sein de la classe.

Élaboration d'un projet d'aides spécialisées avec le maître de la classe, et en association avec les parents en lien avec le P.P.R.E.

Régulations et ajustements de ce projet en fonction de l'évolution de l'enfant.

Fin de l'aide spécialisée.

Autres propositions

- orthophonie,
- ergothérapie,
- psychomotricité...
- CMPP/ CAMSP
- services sociaux
- Bilan médical
- P.A.P.
- P.R.E.
- Réseaux d'Appuis départementaux
- autres...

Intervention du RASED comme personnes-ressources

Réajustement de l'aide au sein de la classe ou du cycle sans prise en charge R.A.S.E.D.
(aide à l'élaboration de pistes de travail en concertation)

Sollicitation du coordonnateur du Pôle-Ressource

Réunion de commission

Synthèse des constats et observations
Analyse des besoins prioritaires

Propositions de nouvelles pistes pédagogiques, de nouveaux aménagements, de nouveaux accompagnements COMPLEMENTAIRES ...

Rédaction d'une fiche « Pistes et propositions d'actions »

SAISINE M.D.P.H. pour ELABORATION P.P.S.
(demande matériel, AESH, orientation...)

(situation réservée à des cas exceptionnels)